

# 4.º ESO

## MATEMÁTICAS A

### INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/SABERES BÁSICOS MÍNIMOS

**1. INTERPRETAR, MODELIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA Y PROPIOS DE LAS MATEMÁTICAS, APLICANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS Y FORMAS DE RAZONAMIENTO, PARA EXPLORAR DISTINTAS MANERAS DE PROCEDER Y OBTENER POSIBLES SOLUCIONES.**

1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO</b>  <b>MAA.4.A.5. Razonamiento proporcional.</b>                      Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.</p>
	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO</b>  <b>MAA.4.A.6. Educación financiera.</b> Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.</p>
	<p><b>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO6</b>  <b>MAA.4.E.1. Organización y análisis de datos.</b>                      MAA.4.E.1.2. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</p>
1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas para la resolución de problemas valorando su eficacia e idoneidad.	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO</b>  <b>MAA.4.A.3. Sentido de las operaciones</b>  <b>MAA.4.A.3.1.</b> Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.</p>
	<p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.3. Variable.</b>  <b>MAA.4.D.3.2.</b> Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.</p>
	<p><b>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.</b>  <b>MAT 4.E.2. Incertidumbre.</b>  <b>MAA.4.E.2.2.</b> Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.</p>

<p>1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso, utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas.</p>	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO.</b> <b>MAA 4.A.2. Cantidad.</b> <b>MAA.4.A.2.1.</b> Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido</p> <p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO.</b> <b>MAA 4.A.3. Sentido de las operaciones.</b> <b>MAA.4.A.3.2.</b> Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo herramientas digitales.</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO</b> <b>MAA.4.D.3. Variable.</b> <b>MAA.4.D.3.1.</b> Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO</b> <b>MAA.4.D.4. Igualdad y desigualdad.</b> <b>MAA.4.D.4.2.</b> Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.</p> <p><b>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.</b> <b>MAA.4.F.1. Creencias, actitudes y emociones.</b> <b>MAA.4.F.1.3.</b> Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4</p>	
<p><b>2. ANALIZAR LAS SOLUCIONES DE UN PROBLEMA USANDO DIFERENTES TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS, EVALUANDO LAS RESPUESTAS OBTENIDAS, PARA VERIFICAR SU VALIDEZ E IDONEIDAD DESDE UN PUNTO DE VISTA MATEMÁTICO Y SU REPERCUSIÓN GLOBAL.</b></p>	
<p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema</p>	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO.</b> <b>MAA.4.A.4. Relaciones.</b> <b>MAA.4.A.4.2.</b> Orden en la recta numérica. Intervalos.</p>
<p>2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)</p>	<p><b>E. Sentido estocástico.</b> <b>MAA.4.E.3. Inferencia.</b> <b>MAA.4.E.3.3.</b> Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.</p> <p><b>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.</b> <b>MAA.4.F.3. Inclusión, respeto y diversidad</b> <b>MAA.4.F.3.1.</b> Actitudes inclusivas y aceptación de</p>

	<p>la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p><b>MAA.4.F.3.2.</b> Reflexión sobre la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	
<p><b>3. FORMULAR Y COMPROBAR CONJETURAS SENCILLAS O PLANTEAR PROBLEMAS DE FORMA AUTÓNOMA, RECONOCIENDO EL VALOR DEL RAZONAMIENTO Y LA ARGUMENTACIÓN, PARA GENERAR NUEVO CONOCIMIENTO.</b></p>	
<p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.</p>	<p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.1.</b> Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.4. Igualdad y desigualdad.</b>  <b>MAA.4.D.4.3.</b> Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p>	<p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.6. Pensamiento computacional.</b>  <b>MAA.4.D.6.1.</b> Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.</p>
<p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	<p><b>B. SENTIDO DE LA MEDIDA.</b>  <b>MAA.4.B.2.</b> Cambio. Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p>	
<p><b>4. UTILIZAR LOS PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL ORGANIZANDO DATOS, DESCOMPONIENDO EN PARTES, RECONOCIENDO PATRONES, INTERPRETANDO, MODIFICANDO Y CREANDO ALGORITMOS PARA MODELIZAR SITUACIONES Y RESOLVER PROBLEMAS DE FORMA EFICAZ.</b></p>	
<p>4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional</p>	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO.</b>  <b>MAA.4.A.1.</b> Conteo. Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático.</p> <p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO.</b>  <b>MAA.4.A.4. Relaciones.</b>  <b>MAA.4.A.4.1.</b> Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.</p>

	<p><b>C. SENTIDO ESPACIAL.</b>  <b>MAA.4.C.1.</b> Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana, como la proporción áurea y cordobesa: investigación con programas de geometría dinámica</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.6. Pensamiento computacional.</b>  <b>MAA.4.D.6.2.</b> Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.6. Pensamiento computacional.</b>  <b>MAA.4.D.6.3.</b> Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas adecuadas</p>
<p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos</p>	<p><b>C. SENTIDO ESPACIAL.</b>  <b>MAA.4.C.3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</b>  <b>MAA.4.C.3.2.</b> Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.2. Modelo matemático.</b>  <b>MAA.4.D.2.1.</b> Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y en el lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.4. Igualdad y desigualdad.</b>  <b>MAA.4.D.4.4.</b> Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</p> <p><b>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.</b>  <b>MAA.4.E.1. Organización y análisis de datos.</b>  <b>MAA.4.E.1.5.</b> Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	
<p><b>5. RECONOCER Y UTILIZAR CONEXIONES ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS MATEMÁTICOS</b></p>	

**INTERCONECTANDO CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR UNA VISIÓN DE LAS MATEMÁTICAS COMO UN TODO INTEGRADO.**

5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente

**C. SENTIDO ESPACIAL.**  
**MAA.4.C.3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica**  
**MAA.4.C.3.1.** Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.

5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas

**C. SENTIDO ESPACIAL.**  
**MAA.4.C.2.** Movimientos y transformaciones. Transformaciones elementales en la vida cotidiana, en el arte y la arquitectura andaluza: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc

**D. SENTIDO ALGEBRAICO.**  
**MAA.4.D.5. Relaciones y funciones.**  
**MAA.4.D.5.1.** Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

**6. IDENTIFICAR LAS MATEMÁTICAS IMPLICADAS EN OTRAS MATERIAS, EN SITUACIONES REALES Y EN EL ENTORNO, SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS EN TÉRMINOS MATEMÁTICOS, INTERRELACIONANDO CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS, PARA APLICARLOS EN SITUACIONES DIVERSAS.**

6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

**A. SENTIDO NUMÉRICO.**  
**MAA.4.A.2. Cantidad.**  
**MAA.4.A.2.3.** Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc

**B. SENTIDO DE LA MEDIDA.**  
**MAA.4.B.1.** Medición. La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.

**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.**  
**MAA.4.E.1. Organización y análisis de datos.**  
**MAA.4.E.1.1.** Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.

**E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.**  
**MAA.4.E.2. Incertidumbre.**  
**MAA.4.E.2.1.** Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la

	<p>incertidumbre asociada..</p> <p><b>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.</b>  <b>MAA.4.E.3. Inferencia.</b>  <b>MAA.4.E.3.1.</b> Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos</p>
<p>6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias, realizando un análisis crítico de los contenidos</p>	<p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.2. Modelo matemático.</b>  <b>MAA.4.D.2.2.</b> Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.</p> <p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b>  <b>MAA.4.D.4. Igualdad y desigualdad.</b>  <b>MAA.4.D.4.1.</b> Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</p>
<p>6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p>	<p><b>C. SENTIDO ESPACIAL.</b>  <b>MAA.4.C.3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica</b>  <b>MAA.4.C.3.3.</b> Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.</p> <p><b>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.</b>  <b>MAA.4.F.3. Inclusión, respeto y diversidad.</b>  <b>MAA.4.F.3.2.</b> Reflexión sobre la contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p> <p><b>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.</b>  <b>MAA.4.F.3. Inclusión, respeto y diversidad.</b>  <b>MAA.4.F.3.3.</b> Reflexión sobre la contribución de la ciencia andaluza, en los diferentes periodos históricos y en particular del andalusí, al desarrollo de las matemáticas..</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1</p>	
<p><b>7. REPRESENTAR, DE FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, INFORMACIÓN Y RESULTADOS MATEMÁTICOS, USANDO DIFERENTES TECNOLOGÍAS, PARA VISUALIZAR IDEAS Y ESTRUCTURAR PROCESOS MATEMÁTICOS.</b></p>	
<p>7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos</p>	<p><b>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.</b>  <b>MAA.4.E.1. Organización y análisis de datos.</b>  <b>MAA.4.E.1.3.</b> Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la</p>

	variabilidad.
7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	<p><b>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.</b></p> <p><b>MAA.4.E.1. Organización y análisis de datos.</b></p> <p><b>MAA.4.E.1.4.</b> Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones.), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.</p>
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	
<b>8. COMUNICAR DE FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ARGUMENTOS MATEMÁTICOS, USANDO LENGUAJE ORAL, ESCRITO O GRÁFICO, UTILIZANDO LA TERMINOLOGÍA MATEMÁTICA APROPIADA, PARA DAR SIGNIFICADO Y COHERENCIA A LAS IDEAS MATEMÁTICAS.</b>	
8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad.	<p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b></p> <p><b>MAA.4.D.5. Relaciones y funciones.</b></p> <p><b>MAA.4.D.5.3.</b> Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana</p>
	<p><b>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.</b></p> <p><b>MAA.4.E.3. Inferencia.</b></p> <p><b>MAA.4.E.3.2.</b> Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas</p>
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO.</b></p> <p><b>MAA.4.A.2. Cantidad.</b></p> <p><b>MAA.4.A.2.2.</b> Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida</p>
	<p><b>A. SENTIDO NUMÉRICO.</b></p> <p><b>MAA.4.A.3. Sentido de las operaciones.</b></p> <p><b>MAA.4.A.3.3.</b> Algunos números irracionales (pi, el número de oro o el número cordobés, entre otros) en situaciones de la vida cotidiana y su uso en la historia, el arte y la cultura andaluza</p>
	<p><b>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</b></p> <p><b>MAA.4.D.5. Relaciones y funciones.</b></p> <p><b>MAA.4.D.5.2.</b> Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas</p>
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.	



**9. DESARROLLAR DESTREZAS PERSONALES, IDENTIFICANDO Y GESTIONANDO EMOCIONES, PONIENDO EN PRÁCTICA ESTRATEGIAS DE ACEPTACIÓN DEL ERROR COMO PARTE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ADAPTÁNDOSE ANTE SITUACIONES DE INCERTIDUMBRE, PARA MEJORAR LA PERSEVERANCIA EN LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y EL DISFRUTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.**

9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.**

**MAA.4.F.1.1.** Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.**

**MAA.4.F.1. Creencias, actitudes y emociones.**

**MAA.4.F.1.2.** Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia hacia el aprendizaje de las matemáticas

**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.**

**MAA.4.F.1. Creencias, actitudes y emociones.**

**MAA.4.F.1.3.** Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

**10. DESARROLLAR DESTREZAS SOCIALES, RECONOCIENDO Y RESPETANDO LAS EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE LOS DEMÁS, PARTICIPANDO ACTIVA Y REFLEXIVAMENTE EN PROYECTOS EN EQUIPOS HETEROGÉNEOS CON ROLES ASIGNADOS, PARA CONSTRUIR UNA IDENTIDAD POSITIVA COMO ESTUDIANTE DE MATEMÁTICAS, PARA FOMENTAR EL BIENESTAR PERSONAL Y GRUPAL Y PARA CREAR RELACIONES SALUDABLES.**

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.

**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.**

**MAA.4.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.**

**MAA.4.F.2.1.** Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.

**MAA.4.F.2.2.** Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.

10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.**

**MAT.3.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.**

**MAA.4.F.2.1.** Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en



equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda

**F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO.**

**MAT.3.F.3. Inclusión, respeto y diversidad.**

**MAA.4.F.3.1.** Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:  
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.