

2.º ESO

INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/SABERES BÁSICOS MÍNIMOS

1. INTERPRETAR, MODELIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA Y PROPIOS DE LAS MATEMÁTICAS, APLICANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS Y FORMAS DE RAZONAMIENTO, PARA EXPLORAR DISTINTAS MANERAS DE PROCEDER Y OBTENER POSIBLES SOLUCIONES.

CRITERIOS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.2. Cantidad. MAT.2.A.2.1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora. MAT.2.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p>
1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.3. Sentido de las operaciones. MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.</p>
	<p>B. Sentido de la medida. MAT.2.B.1. Magnitud. MAT.2.B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.</p>
	<p>B. Sentido de la medida. MAT.2.B.2. Medición. MAT.2.B.2.1. Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.</p>
1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las	<p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.4. Igualdad y desigualdad. MAT.2.D.4.2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</p>
	<p>A. Sentido numérico MAT.2.A.2. Cantidad. MAT.2.A.2.2. Realización de estimaciones con la</p>

<p>herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso.</p>	<p>precisión requerida.</p> <p>A. Sentido numérico MAT.2.A.3. Sentido de las operaciones. MAT.2.A.3.4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</p> <p>F. Sentido socioafectivo. MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones. MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4</p>	
<p>2. ANALIZAR LAS SOLUCIONES DE UN PROBLEMA USANDO DIFERENTES TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS, EVALUANDO LAS RESPUESTAS OBTENIDAS, PARA VERIFICAR SU VALIDEZ E IDONEIDAD DESDE UN PUNTO DE VISTA MATEMÁTICO Y SU REPERCUSIÓN GLOBAL.</p>	
<p>2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos</p>	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.3. Sentido de las operaciones. MAT.2.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>D. Sentido algebraico MAT.2.D.4. Igualdad y desigualdad. MAT.2.D.4.4. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología</p> <p>D. Sentido algebraico MAT.2.D.5. Relaciones y funciones MAT.2.D.5.3. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.</p>
<p>2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad</p>	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.6. Educación financiera. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.</p>

<p>o no discriminación.</p>	<p>B. Sentido de la medida. MAT.2.B.3. Estimación y relaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.</p>
	<p>F. Sentido socioafectivo. MAT.2.F.3. Inclusión, respeto y diversidad. MAT.2.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>	
<p>3. FORMULAR Y COMPROBAR CONJETURAS SENCILLAS O PLANTEAR PROBLEMAS DE FORMA AUTÓNOMA, RECONOCIENDO EL VALOR DEL RAZONAMIENTO Y LA ARGUMENTACIÓN, PARA GENERAR NUEVO CONOCIMIENTO.</p>	
<p>3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez</p>	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.3. Sentido de las operaciones. MAT.2.A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</p>
	<p>B. Sentido de la medida. MAT.2.B.1. Magnitud. MAT.2.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.</p>
	<p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.4. Igualdad y desigualdad. MAT.2.D.4.3. Estrategias de búsqueda de las soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.</p>	<p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.5. Relaciones y funciones. MAT.2.D.5.2. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.</p>
	<p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.6. Pensamiento computacional. MAT.2.D.6.1. Generalización y transferencia de</p>

	procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.comprobación de conjeturas o problemas.	<p>C. Sentido espacial. MAT.2.C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. MAT.2.C.1.3. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</p>
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	
4. UTILIZAR LOS PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL ORGANIZANDO DATOS, DESCOMPONIENDO EN PARTES, RECONOCIENDO PATRONES, INTERPRETANDO, MODIFICANDO Y CREANDO ALGORITMOS PARA MODELIZAR SITUACIONES Y RESOLVER PROBLEMAS DE FORMA EFICAZ.	
4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.1. Conteo. MAT.2.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</p>
	<p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.6. Pensamiento computacional. MAT.2.D.6.2. Estrategias para la interpretación, modificación de algoritmos. MAT.2.D.6.3. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizados programas y otras herramientas.</p>
4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas.	<p>C. Sentido espacial. MAT.2.C.3.1.Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.</p>
	<p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</p>
	<p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.2. Modelo matemático. MAT.2.D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p>
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.	
5. RECONOCER Y UTILIZAR CONEXIONES ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS MATEMÁTICOS	

INTERCONECTANDO CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR UNA VISIÓN DE LAS MATEMÁTICAS COMO UN TODO INTEGRADO.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

A. Sentido numérico.
MAT.2.A.3. Sentido de las operaciones.
MAT.2.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.

C. Sentido espacial.
MAT.2.C.1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
MAT.2.C.1.1. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
MAT.2.C.1.2. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza, la relación pitagórica y la proporción cordobesa en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.

C. Sentido espacial.
MAT.2.C.2. Localización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación para examinar las propiedades de las figuras geométricas.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.

A. Sentido numérico.
MAT.2.A.2. Cantidad.
MAT.2.A.2.5. Interpretación del significado de las variaciones porcentuales.

A. Sentido numérico.
MAT.2.A.4. Relaciones.
MAT.2.A.4.1. Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

6. IDENTIFICAR LAS MATEMÁTICAS IMPLICADAS EN OTRAS MATERIAS, EN SITUACIONES REALES Y EN EL ENTORNO, SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS EN TÉRMINOS MATEMÁTICOS, INTERRELACIONANDO CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS, PARA APLICARLOS EN SITUACIONES DIVERSAS.

<p>6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas.</p>	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.1. Conteo . MAT.2.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana</p>
<p>6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>A. Sentido numérico. MAT.2.A.5. Razonamiento proporcional. MAT.2.A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. MAT.2.A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.</p>
<p>6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.</p>	<p>C. Sentido espacial MAT.2.C.3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica MAT.2.C.3.2. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).</p> <p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.2. Modelo matemático MAT.2.D.2.2. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</p> <p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.4. Igualdad y desigualdad. MAT.2.D.4.1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1</p>	<p>F. Sentido socioafectivo. MAT.2.F.3. Inclusión, respeto y diversidad. MAT.2.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. MAT.2.F.3.3. Reconocimiento de la contribución de la cultura andaluza, en los diferentes periodos históricos y en particular del andalusí, al desarrollo de las matemáticas.</p>
<p>7. REPRESENTAR, DE FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, INFORMACIÓN</p>	

Y RESULTADOS MATEMÁTICOS, USANDO DIFERENTES TECNOLOGÍAS, PARA VISUALIZAR IDEAS Y ESTRUCTURAR PROCESOS MATEMÁTICOS.

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.

A. Sentido numérico.

MAT.2.A.2. Cantidad.

MAT.2.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.

B. Sentido de la medida.

MAT.2.B.2. Medición.

MAT.2.B.2.3. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

7.2. Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas, utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

A. Sentido numérico.

MAT.2.A.5. Razonamiento proporcional.

MAT.2.A.5.3. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

B. Sentido de la medida.

MAT.2.B.2. Medición.

MAT.2.B.2.2. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4

8. COMUNICAR DE FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ARGUMENTOS MATEMÁTICOS, USANDO LENGUAJE ORAL, ESCRITO O GRÁFICO, UTILIZANDO LA TERMINOLOGÍA MATEMÁTICA APROPIADA, PARA DAR SIGNIFICADO Y COHERENCIA A LAS IDEAS MATEMÁTICAS.

8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.

D. Sentido algebraico

MAT.2.D.3. Variable comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido Matemático y utilizando terminología matemática

A. Sentido numérico.

MAT.2.A.4. Relaciones

MAT.2.A.4.2. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada

<p>adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.</p>	<p>situación o problema.</p> <p>D. Sentido algebraico. MAT.2.D.5. Relaciones y funciones. MAT.2.D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.</p>
<p>9. DESARROLLAR DESTREZAS PERSONALES, IDENTIFICANDO Y GESTIONANDO EMOCIONES, PONIENDO EN PRÁCTICA ESTRATEGIAS DE ACEPTACIÓN DEL ERROR COMO PARTE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ADAPTÁNDOSE ANTE SITUACIONES DE INCERTIDUMBRE, PARA MEJORAR LA PERSEVERANCIA EN LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y EL DISFRUTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.</p>	
<p>9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés</p>	<p>F. Sentido socioafectivo. MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones. MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</p>
<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>F. Sentido socioafectivo. MAT.2.F.1. Creencias, actitudes y emociones. MAT.2.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.2.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	
<p>10. DESARROLLAR DESTREZAS SOCIALES, RECONOCIENDO Y RESPETANDO LAS EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE LOS DEMÁS, PARTICIPANDO ACTIVA Y REFLEXIVAMENTE EN PROYECTOS EN EQUIPOS HETEROGÉNEOS CON ROLES ASIGNADOS, PARA CONSTRUIR UNA IDENTIDAD POSITIVA COMO ESTUDIANTE DE MATEMÁTICAS, PARA FOMENTAR EL BIENESTAR PERSONAL Y GRUPAL Y PARA CREAR RELACIONES SALUDABLES.</p>	
<p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>	<p>F. Sentido socioafectivo. MAT.1.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. MAT.2.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. MAT.2.F.2.2. Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.</p>

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

F. Sentido socioafectivo.
MAT.2.F.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

MAT.2.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.

F. Sentido socioafectivo.
MAT.2.F.3. Inclusión, respeto y diversidad
MAT.2.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.